



LICEO "RISPOLI - TONDI" SCIENTIFICO - CLASSICO



Viale 2 Giugno - 71016 SAN SEVERO (FG)

Tel. 0882/22.24.19 - Fax 0882/22.39.12 - Cod. Fisc. 93071630714 – Cod. Mecc. FGPS210002

PEO: fgps210002@istruzione.it - PEC: fgps210002@pec.istruzione.it – SITO WEB: www.liceorispolitondi.edu.it

Al Tutor PCTO
Ai Docenti
Ai Genitori
Agli Alunni
della Classe 4^a C scientifico
LICEO
Al Registro Elettronico
Al Sito Web

CIRCOLARE N. 119

OGGETTO: Progetto PCTO (ex Alternanza Scuola/Lavoro) a.s. 2020/2021 – partecipazione alla Percorso “Analisi e utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali” dell’Università di Foggia

Si comunica che gli alunni della classe 4^a C, impegnati nel progetto di Alternanza Scuola/Lavoro nei giorni:

- **venerdì 5, martedì 9, mercoledì 10, sabato 20 e venerdì 25 febbraio 2021**

non saranno parteciparono alle lezioni, in quanto parteciparono, in modalità a distanza, al Percorso di PCTO “**Analisi e utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali**”, organizzato dal Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università di Economia e inerente la conoscenza di dati statistici in ambito sanitario.

La prof.ssa Russi, in qualità di tutor interna, il 5 febbraio p.v. seguirà le classi durante il collegamento, registrando la presenza degli alunni nell’aula virtuale e curando gli adempimenti previsti dalla normativa, in relazione alle attività degli studenti realizzate con gli Enti ospitanti.

Per poter partecipare al percorso, gli alunni si collegheranno al seguente link di accesso alla piattaforma e-learning:

<https://eu.bbcollab.com/guest/ee74d9a3a0764139a60ce67101b63a7c>

In allegato, il programma dettagliato delle attività.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Filomena MEZZANOTTE

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell’art. 3, c. 2 D. Lgs. n. 39/93)

PCTO- Analisi e utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali

Sede: Dipartimento di economia (Unifg) – Virtual room

Responsabile: Amendolagine Vito e De Pascale Gianluigi

Tutor interno: dott. Antonio Scrocco

Altre RU coinvolte: dott. Nicola Faccilongo

N. max studenti per singolo percorso: 25 studenti

Durata: 25 ore totali:

- 12 ore di lezione frontale;
- 5 ore di laboratorio
- 8 ore di studio individuale

MODULI	ATTIVITÀ	ORE	CONOSCENZE	COMPETENZE**
I Modulo Analisi dei dati – perché è importante e come se ne può trarre vantaggio	<p>Accoglienza</p> <p>Presentazione delle attività e delle finalità del percorso</p> <p>Introduzione alle tematiche e definizione degli obiettivi teorici ed educativi del percorso</p> <p>Studio individuale: Raccogliere dei dati da piattaforme open access su indirizzo del docente. Presentare velocemente i dati da documento excel di raccolta.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>Nozioni introduttive sull'importanza di utilizzare i dati per assumere decisioni in ambito aziendale/istituzionale.</p> <p>Vantaggi derivanti da analisi quantitativa rispetto ad una qualitativa.</p>	<p>Competenze decisionali per acquisire consapevolezza su quando è opportuno effettuare una analisi quantitativa definendone il relativo valore aggiunto.</p>
II Modulo Tipologie di dati – focus sui dati sanitari	<p>Organizzazione dei dati raccolti in un data-set, distinguendo per diverse tipologie (sezionali, serie temporali e dati panel).</p> <p>Conferenza virtuale con il reparto di terapia intensiva UNIFG per discutere le tipologie di dati sanitari e le informazioni che se ne vorrebbero trarre dalla analisi degli stessi.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Diverse tipologie di dati (sezionali, serie temporali e dati panel). Come organizzare un data-set.</p> <p>Applicazione delle tipologie predette alle esigenze specifiche di un reparto ospedaliero.</p>	<p>Costruzione di diversi tipi di data-set, distinti per tipologia di dato e studio che si vuole condurre.</p> <p>Introduzione alla estrazione dei dati sanitari da informazioni fornite da medici.</p>
III Modulo Interpretazione dei risultati delle analisi per effettuare delle scelte decisionali	<p>Illustrare ai partecipanti come leggere le tabelle riassuntive di stime statistiche.</p> <p>Tradurre l'interpretazione delle stime statistiche in scelte decisionali.</p> <p>Studio individuale (esercitazione): Descrivere e giustificare le scelte decisionali sulla base</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Stimatori statistici basilari.</p> <p>Metodi di presentazione delle stime statistiche.</p>	<p>Capacità introduttive alle scelte decisionali attraverso l'elaborazione di dati quantitativi.</p>

	dei risultati statistici forniti dal docente.			
Laboratorio	Illustrare come ottenere delle statistiche descrittive in excel o altro software di analisi open access. Presentazione dei risultati.	5	Conoscenza di software per analisi dei dati. Conoscenza dei comandi per ottenere statistiche descrittive.	Capacità di individuare ed identificare i più comuni software di analisi dei dati.
Analisi descrittiva di dati forniti dal docente	<u>Studio individuale (esercitazione):</u> Replicare individualmente quanto illustrato dal docente	3		Capacità di utilizzo autonomo delle dei comandi basilari per ottenere statistiche descrittive.

* In caso di immatricolazione – come previsto da Art 2. Comma 8 della convenzione quadro – il soggetto ospitante potrà riconoscere, agli studenti che abbiano seguito il percorso in alternanza scuola-lavoro, l'acquisizione di Crediti Formativi Universitari se coerenti con i piani didattici dei corsi di laurea e secondo le modalità prescritte dai Regolamenti vigenti.